**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад «Золотой ключик»**

**Творческо-познавательный**  проект в разновозрастной группе «Русалочка»

**"Зимушка-зима "**



**Выполнили воспитатели:**

Филимонова М.С.

Комарова М.Г.

Кольцово

2025

**Проект в разновозрастной группе**

**«Зимушка-зима»**

**Вид проекта:**творческо-познавательныйя

**Продолжительность:** краткосрочный  (с 13 января по 24 января 2025 г).

**Участники проекта:**дети группы «Русалочка», родители, воспитатели группы.

**Актуальность проекта:**наблюдения за изменениями в природе, эксперименты, зимние забавы дают возможность для эмоционального и чувственного освоения мира детьми дошкольного возраста, способствуют развитию восприятия, воображения, творчества, установлению элементарных причинно-следственных связей.

Проект «Зимушка-зима» предоставляет большие возможности для творчества, развивает активность, самостоятельность, умение работать в коллективе.  Данный проект позволяет в условиях образовательного процесса в ДОУ расширить, систематизировать и творчески применить представления дошкольников о сезонных изменениях в зимнее время года, исследовать разные состояния воды и снега. Содействует развитию партнёрства и сотрудничества между родителями и ДОУ в процессе совместной работы.

**Цель:**Создать условия для расширения представлений детей о зиме как о весёлом и красивом времени года.

**Задачи:**

-расширять представления детей о зиме, сезонных изменениях в природе;

- формировать представления детей о безопасном поведении зимой во время прогулки;

- повышать интерес детей к участию в зимних забавах;

- развивать связную речь, память, творческие способности детей; обогащать словарь детей;

- воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы;

- способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

**Прогнозируемый результат:**

Планируется, что по результатам реализации проекта:

-дети получают разносторонние знания о взаимосвязи живой и неживой природы в зимний период, о сезонных изменениях в природе в зимнее время года;

-учатся бережно относиться к природе;

-в группе пополняются картотеки игр зимней направленности (дидактические, подвижные, пальчиковые, и употребление их детьми в свободной деятельности.

**Методы и приёмы работы:**

-практические (дидактическая игра, создание рисунка, аппликации, раскрашивание);

-наглядные (просмотр методического материала, рассматривание иллюстраций в книгах и энциклопедиях, просмотр мультимедийной презентации, подготовленной воспитателями);

-словесные (беседа, чтение рассказов и стихотворений по теме, словесные дидактические игры).

**Этапы реализации проекта**

**I этап. Подготовительный**

Подбор методической и художественной литературы.

Составление плана работы.

Беседа с детьми, для выявления знаний о зимних изменениях в природе.

Подготовка атрибутов для игр, занятий.

Работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта.

**II этап. Основной**

**Проведение *бесед* на темы**: «Зима и дети. Зимние забавы», «Одежда зимой», «Не ешь снег – можешь заболеть!».

**Проведение *непосредственно образовательной деятельности***

**1. Образовательная область: «Познавательное развитие».**

**Вид деятельности:***«Ознакомление с окружающим миром»*

Темы:

- «Зачем людям зима?»;

- «Зима в лесу».

**2. Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»**

**Вид деятельности:**

- *Рисование* манкой «Зимние узоры».

- *Аппликация* из салфеток на тему: «Белая береза».

**3. Образовательная область: «Речевое развитие»**

**Вид деятельности:***«Развитие речи»*

**-** Составление описательного рассказа по картине «Саша и снеговик» с помощью воспитателя.

**Режимные моменты**

*Чтение художественной литературы:* О. Высотская «На санках», А. Яшин «Покормите птиц зимой», А. Барто «Снег сегодня белый-белый…», В. Бианки «Лес зимой», сказки «Рукавичка», «Лиса и волк», «Снегурочка и лиса».

*Рассматривание сюжетных картин и иллюстраций:*«Зимний лес», «Катаемся на санках», «Зимний пейзаж».

*Игровая деятельность*

*-Пальчиковые игры «Ёлка», «Снежный ком».*

*-Игра-задание* «Собери Снеговика».

*-Словесные игры*«Что нам нравится зимой?», «Что зимой бывает?».

*-Постройкиз из снега «Снеговик», «Снежная крепость»*

*-Дидактические игры* «Снежинки», «Что прячется за сугробом?».

*-Игра задание* «Разрезные картинки»

*-Подвижные игры* «Снежинки и ветер», «Снег идёт», «Зайка беленький сидит».

*Наблюдения*и*опытно-исследовательская деятельность*.

-«Деревья и кустарники зимой» (наблюдение за деревьями).

-«Участок нашей группы» (наблюдение за явлениями природы, типичными для зимы: иней, снег, гололед, метель).

-«Какой бывает снег?» (сыпучий, мягкий, липкий).

-«Куда делся лед?», «Таяние сосульки», «Разноцветный лёд» (опыты со водой и льдом).

**Взаимодействие с родителями**

-Консультация для родителей «Подвижные игры зимой»;

- постройка снежных фигур на участке;

-фотовыставка «Зимние забавы».

**III этап. Заключительный**

Работа с родителями, участие в фотовыставке «Зимние забавы».